



**INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
EDUCACION A DISTANCIA BAJO EL MODELO ESCUELA HOGAR
GUIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE No 1**

1. IDENTIFICACION

GRADO: 7°

AREA - ASIGNATURA: Filosofía

DOCENTE RESPONSABLE: Deivid Bolívar Rangel

FECHA DE ENTREGA POR EL DOCENTE: 26 de febrero

FECHA DE DESARROLLO: 01 de Marzo al 26 de Marzo.

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS (¿Qué voy a Aprender?)

Competencia:

Pensamiento reflexivo y sistémico

Creativa

Dialógico

Aprendizajes esperados:

Propone respuestas a la pregunta por el significado y sentido de la libertad partiendo de sus vivencias cotidianas e involucrando sus experiencias vitales frente a los problemas y manifestaciones que el concepto presupone.

Aplica la curiosidad, el asombro, la motivación y la creatividad como herramientas indispensables para el quehacer filosófico y la búsqueda del conocimiento.

2- PRESENTACION DE TEMATICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR (¿Qué actividades haré?)

TEMA 1 El problema de la libertad

Sentimos a cada momento que somos dueñas de nuestro destino, que somos libres de elegir y de hacer lo que queramos.

Pero nos preguntamos seriamente... ¿qué es la libertad?

La palabra libertad fue entendida de muchos modos a lo largo de la historia, una posible definición de libertad es NO ser esclavo, es decir, que cualquier cosa que nos ata, que nos restringe, que aniquila nuestra facultad de decidir, aquellos que decide por nosotros nos quita la libertad y por lo tanto somos esclavos de esas cosas.

En griego la libertad se conoce como Eleuthería , en Grecia se conocía como la facultad de decidir que tenían los ciudadanos , aunque solo eran los adultos varones y de buena posición social.

Para Jesucristo la libertad era encontrar la verdad, porque "la verdad nos hará libres " . Pero ¿que es la verdad para el cristianismo?

La verdad es cuando te pareces a Cristo.

Para San Agustín la libertad es distinta del libre albedrío, que es la capacidad de elegir , en cambio ser libre es solo escoger la opción buena , por ejemplo si nos toca decidir entre comer algo sano o algo insano y escogemos algo sano por cuidar nuestro cuerpo, solo en este caso seríamos totalmente libres, porque si escogemos esa comida nos puede producir algún daño seremos esclavos de esa mala decisión.

Para Kant por su parte ser libres es salir de esa minoría de edad que nos hace incapaces de pensar por nosotros mismos y valernos por nosotros mismos, la salida de esa minoría culpable implica que tomemos las riendas de nuestra vida y decidamos liberarnos de esas cadenas.

Para el liberalismo contemporáneo, libertad es lo que frecuentemente repetimos cuando nos preguntan qué es la libertad, y es hacer lo que queramos siempre y cuando no dañemos injustificadamente a los demás. En cambio para Otros pensadores como SARTRE, el ser humano está condenado a ser libre, porque no existe Dios, ni el destino para este pensador, entonces somos el libre albedrío puro y la casualidad más pura, estamos aquí arrojados y tenemos que sortear y llevarlo como mejor podamos, estamos condenados a ser libres, para Sartre elegimos ser lo

que queramos ser, se elige ser hombre o se elige ser mujer, allí radica nuestra condena a la libertad.

Estas son algunas nociones breves sobre cómo ha sido pensada la libertad a lo largo de la historia, no abordaremos todas, pues a lo largo de las clases entraremos con detalle en cada una.

ACTIVIDAD #1 (Semana del 1 al 5 de Marzo.)



- 1- Explique lo que NO es libertad para usted.
- 2- ¿Por qué consideras que la libertad es importante para el ser humano?
- 3- en qué condiciones o situaciones nos sentimos y somos libres
- 4 - ¿por qué consideran que para la filosofía es importante razonar o pensar la libertad?
- 5- ¿Cómo te sientes cuando eres libre? ¿Qué sensaciones o sentimientos experimentas?

NOTA IMPORTANTE: Todas las actividades serán realizadas y socializadas en clase.

ACTIVIDAD 2. (Semana del 8 al 12 de Marzo)

Realiza un dibujo que represente la libertad y explica porque consideras que lo representa, cuáles son sus elementos distintivos para entender el concepto de libertad en sentido filosófico.

Si no sabes o puedes dibujar puedes valerte de recortes.

NOTA IMPORTANTE: Todas las actividades serán realizadas y socializadas en clase.

ACTIVIDAD 3 (Semana del 15 al 19 de Marzo.)

Retomando y aplicando el método socrático conocido como "la mayéutica" explicado previamente en clases con el profesor, elabora en grupo de tres estudiantes, un dialogo socrático que tenga como problema o tópico filosófico la libertad.

Este dialogo será construido y representado en la clase.

NOTA IMPORTANTE: Todas las actividades serán realizadas y socializadas en clase.

ACTIVIDAD 4 - AUTOEVALUACIÓN (semana del 22 al 26 de Marzo)

A través continuación encontrarás un link que las lleva directamente a la autoevaluación correspondiente.

Si no puedes entrar al link de la autoevaluación en la parte posterior te aparece un recuadro llamado AUTOEVALUACIÓN, puedes llenarla y enviarla a mi correo.

3- PLAN DE EVALUACION DETALLADO (¿Cómo me voy a evaluar?)

(AQUÍ NO DEBES HACER NI ENVIARME NADA, ES PARA QUE LO TENGAS PENDIENTE)

COMPONENTE	CRITERIO	INDICADOR
Axiológico	Autoevaluación y coevaluación	Hace buen uso de los recursos virtuales asincrónicos y sincrónicos para el cumplimiento de las actividades
Cognitivo-procedimental	Apropiación conceptual Aplicación de métodos, técnicas y procesos	Infiere informaciones implícitas presentadas en textos, imágenes, esquemas, tablas y/o gráficas. Propone alternativas de solución a problemas planteados. Acondiona los recursos tecnológicos al desarrollo de las actividades

(Esto no debes enviármelo). La rúbrica de auto y hetero evaluación es la siguiente, y el envío tiene un valor del 30%

Vas a valorar de 1 a 5 de la siguiente forma. 5: Muy de acuerdo; 4: Algo de acuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2: algo en desacuerdo; 1: muy en desacuerdo

Criterio	Valor
Sentiste tedio o rechazo hacia las actividades propuestas	
La información y explicación sobre los temas propuestos ha sido clara	
Reconoces que aspectos tuyos debes mejorar para que en las próximas oportunidades el trabajo tuyo sea mejor	
Estas satisfecha con las actividades propuestas	
Encuentras relación entre los temas anteriores que trabajamos y los nuevos temas	

4- RECOMENDACIONES - EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- a-) En las actividades que debas enviar por correo especificar los datos de la estudiante: nombre completo y grado/curso en el ASUNTO del mensaje
- c-) Las asesorías individuales para la aclaración de dudas frente a los temas abordados se harán a través de los siguientes recursos: WhatsApp 3012329829, correo electrónico Eticayvaloresinstitucionales1@gmail.com.
- d-) Las Asesorías grupales, conversatorio se harán a través de encuentros virtuales en la plataforma GoogleMeet, tu directora de grupo te dará el enlace para que te puedas unir.(No olvides tener tu cuenta de Gmail con tu nombre)
- e-) Si la estudiante requiere una llamada telefónica por parte de la docente, puede utilizar cualquiera de dichos canales para solicitarla

5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEGÚN HORARIO ESTIPULADO.