



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
EDUCACIÓN A DISTANCIA BAJO EL MODELO ESCUELA HOGAR
GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE No 1

1. IDENTIFICACIÓN

GRADO: 9°

ÁREA - ASIGNATURA: FILOSOFÍA

DOCENTE RESPONSABLE: Mg. DEIVID BOLÍVAR RANGEL Y NELSON PELUFFO

FECHA DE ENTREGA POR EL DOCENTE: 25/02/2021

FECHA DE DESARROLLO

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS (¿Qué voy a Aprender?)

COMPETENCIA OBJETIVO

- Cuestiono la posibilidad del conocimiento entendiéndolo como una relación compleja entre sujeto y objeto, en la cual intervienen valores, prejuicios y esquemas culturales que dificultan hablar de la verdad como un valor universal o como una adecuación objetiva entre la conciencia humana y el universo.

APRENDIZAJES QUE CONDUCEN AL ALCANCE ÓPTIMO DE LA COMPETENCIA OBJETIVO

- Identifico el lugar que ocupa la teoría del conocimiento como subdisciplina en el contexto de la filosofía según Johannes Hessen.
- Explico las diferentes respuestas que han aportado a lo largo del pensamiento filosófico las distintas escuelas epistemológicas explicadas por Johannes Hessen.
- Deduzco situaciones problemáticas de mi contexto inmediato a partir de las conceptualizaciones que ofrecen las distintas escuelas epistemológicas frente al problema del conocimiento.

BREVE INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

¿Está la conciencia humana en perfecta sintonía con la realidad que aquella dice

representar? ¿Coinciden los datos que los sentidos envían al cerebro con la verdadera naturaleza del mundo? ¿Están realmente los colores en las cosas? ¿O son acaso el producto de una relación entre la configuración fisiobiológica de nuestro sistema perceptivo y la materia externa? ¿Podemos conocer realmente el mundo tal y como éste es? ¿Más allá de la mente humana podrá tener el mundo una apariencia distinta a la que nos hacemos de él? Y si según los científicos los perros ven en escala de grises, las serpientes en infrarrojo, las abejas en escala de azules y nosotros podemos percibir millones de colores, ¿cuál es entonces la versión más legítima del mundo? ¿Todas? ¿Ninguna? ¿Solo la nuestra?

Preguntas de este tipo son propias del ámbito filosófico, más exactamente de una subdisciplina suya conocida como Epistemología o Teoría del conocimiento, la cual se propone evaluar y explorar qué posibilidades tienen los hombres de conocer el mundo a través de la razón, y cuál es la esencia o la naturaleza de ese conocimiento, su carácter falso o verdadero y su finalidad.

Alrededor de estas preguntas, muchos filósofos, a lo largo de la historia, han construido diversas teorías que intentan responderlas. Platón, en la época clásica, propuso su teoría de las ideas (idealismo), para decir que todo cuanto conocemos tiene sus raíces en el mundo de las formas perfectas y eternas, de las cuales este mundo sensible es una copia defectuosa; Pirrón de Elis, también en la época clásica, propuso su Escepticismo radical, para decir que no es posible conocer el mundo tal cual este es; los sofistas, también dentro de la filosofía griega, sugirieron que todo cuanto conocemos es relativo, relativo a los valores de cada cultura, y que por eso cada cultura y cada hombre posee una verdad diferente; Descartes, a inicios de la modernidad, propuso su teoría, conocida más tarde como racionalismo cartesiano, para decir que todo conocimiento se origina no en los sentidos, sino en la razón; John Locke, siguiendo esa misma línea epistemológica, propondrá su teoría conocida como empirismo, para decir que todo conocimiento se deriva o nace de la experiencia sensorial, y no es la razón el principal protagonista en el proceso; Kant, por su parte, también en la época conocida como ilustración, dirá que tanto Descartes como Locke tienen razón, pues el conocimiento se deriva tanto de la experiencia que proporcionan los sentidos, como de los principios universales que suministra la razón pura. Y así, contamos con una larga tradición de respuestas variadas que, desde un sistema de argumentos bien organizados, intentan responder las preguntas **¿PODEMOS CONOCER? Y EN CASO DE QUE SÍ, ¿CUÁL ES EL FUNDAMENTO ÚLTIMO DE ESE CONOCIMIENTO?**

Es por eso que, en la presente guía, abordaremos fragmentos clave del libro del filósofo alemán Johannes Hessen, titulado Teoría del conocimiento, pues este pensador hace un recorrido por las principales escuelas filosóficas que han intentado responder las preguntas más arribas mencionadas.

2- PRESENTACION DE TEMATICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR (¿Qué actividades haré?)

TEMA DEL MES

PRINCIPIOS GENERALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y PRINCIPALES ESCUELAS EPISTEMOLÓGICAS A LO LARGO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO.

Material del estudio

Para el abordaje del tema arriba especificado, se debe ingresar al siguientes video explicativo de la teoría del conocimiento según Johannes Hessen, que corresponde solo a la primera parte de su libro:

<https://www.youtube.com/watch?v=IxfbV90MTLY>

Este video introduce al autor del libro, contextualiza al estudiante sobre cuál es el lugar que ocupa, según Johannes Hessen, la teoría del conocimiento en el ámbito de la filosofía; y, por último, explica las distintas respuestas que históricamente han surgido alrededor de la pregunta de si es posible conocer.

Aparte de la explicación ofrecida en el video, usted debe descargar, como material de base, el libro *Teoría del conocimiento* en formato PDF, que se encuentra colgado como recurso de aprendizaje en la plataforma Milaulas, en un enlace que se llama: LIBRO DE CONSULTA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO. De este libro, debe leer las páginas 18 a la 25, para lograr una comprensión cabal del tema.

ACTIVIDAD # 1

En pareja, y basándote tanto en la explicación del video como de las páginas del libro, diseña un mapa conceptual dentro del cual expliques claramente las ideas principales de cada escuela epistemológica; es decir, su tesis particular frente a la posibilidad del conocimiento. Debes incluir ejemplos concretos para ilustrar cada postura, y procurar que la esquematización sea lo suficientemente sintética, pero sin perder de vista el sentido global de cada escuela.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD # 1:

Deben guardar el archivo del mapa conceptual en formato PDF y colgarlo ingresando al enlace que indica el nombre de la actividad (Act.Mapa.Conceptual), dentro de la plataforma Milaulas, en el plazo establecido dentro del cronograma de las actividades, el cual se encuentra al final de este documento. **IMPORTANTE:** No puede haber más de dos integrantes por mapa conceptual. No es negociable.

ACTIVIDAD # 2

En un foro abierto, que estará habilitado en la plataforma de la institución en las fechas establecidas dentro del cronograma de actividades, debes responder la siguiente pregunta:

De acuerdo con las características estudiadas de cada escuela epistemológica, ¿consideras que hasta este punto de tu vida has sido una persona **DOGMÁTICA**, **ESCÉPTICA**, **SUBJETIVISTA-RELATIVISTA**, **PRAGMATISTA** O **CRÍTICA**? Justifica tu respuesta.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD # 2:

La respuesta debe oscilar entre 50 y 80 palabras para poder ser evaluada. Debe contener una justificación en la que se note que se leyó el material de base; es decir, las páginas indicadas del libro Teoría del conocimiento, de Johannes Hessen, el cual está colgado en la plataforma Milaulas, junto con el enlace de descarga de la presente guía.

ACTIVIDAD # 3

En la fecha y hora que estipula el cronograma, todas las estudiantes deben ingresar de manera a la plataforma Quizziz, para resolver un banco de preguntas que engloba todas las temáticas abordadas en la guía. Cada pregunta tiene un tiempo de ejecución contabilizado por la misma plataforma. Cualquier novedad sobre la actividad será previamente informada durante los encuentros virtuales que se programen a lo largo del mes de febrero y marzo de 2021.

3- PLAN DE EVALUACIÓN DETALLADO (Cómo me voy a evaluar?)

Para efectos de claridad a la hora de valorar su proceso formativo durante el desarrollo de la guía # 1, se establecen los criterios evaluativos dentro de una rúbrica que se muestra a continuación. La rúbrica de autoevaluación consta de los aspectos evaluables, los indicadores de cada aspecto y el valor porcentual asignado a cada uno de esos indicadores.

Es su deber ir diligenciando esta rúbrica parejo al proceso de ejecución de la guía.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada uno de los siguientes aspectos a valorar y marque con una (X) una de las alternativas de respuestas que refleje su opinión personal. Todos los ítems o preguntas tienen cuatro opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Tenga en cuenta que las alternativas de respuestas están relacionadas con la escala valorativa de la institución de la siguiente manera:

Siempre (4,6-5,0); Casi Siempre (4,0-4,5); Casi Nunca (3,0-3,9); Nunca (1,0-2,9).

Ahora bien, colóquese una valoración cuantitativa o nota que esté en correspondencia con los valores establecido para cada una de las alternativas de respuestas; por ejemplo, si usted elige para uno de los aspectos a valorar la alternativa de respuesta Casi siempre, podría colocarse una nota que estuviera entre 4,0- 4,1- 4,2- 4,3- 4,4 o 4,5. Luego, sume las 5 notas que se colocó para cada aspecto y divídala entre 5, esa será la nota parcial para ese aspecto que usted está valorando. Por último, en el cuadro de valoración cuantitativa final sume las tres notas parciales obtenidas anteriormente y divídala entre 3 para conocer la valoración definitiva de su autoevaluación. Para esto, sea lo más honesta posible, recuerde que para mejorar su desempeño en química y en todas sus actividades de la vida, es necesario que reconozca sus fortalezas, pero también sus dificultades para que las tenga en cuenta en su plan de acción de mejoramiento.

ASPECTOS A VALORAR ANTES DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

| Ítem | Aspectos a valorar | Alternativas de respuestas | | | | Valoración cuantitativa |
|--|--|----------------------------|--------------|------------|-------|-------------------------|
| | | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca | |
| 1 | Tiene claridad acerca de los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar con la realización de las actividades. | | | | | |
| 2 | Verifica que los contenidos a tratar estén relacionados con los aprendizajes esperados. | | | | | |
| 3 | Lee con atención las recomendaciones o indicaciones dadas por su profesor en la guía antes de desarrollar las actividades propuestas. | | | | | |
| 4 | Tiene los recursos o materiales organizados para su uso antes del estudio y desarrollo de las actividades. Por ejemplo: tabla periódica, colores, libreta de apuntes, etc. | | | | | |
| 5 | Relaciona los temas estudiados en esta guía de aprendizaje con algunos conocimientos de filosofía vistos en clases o años anteriores. | | | | | |
| TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5) | | | | | | |

ASPECTOS A VALORAR DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

| Ítem | Aspectos a valorar | Alternativas de respuestas | | | | Valoración cuantitativa |
|--|--|----------------------------|--------------|------------|-------|-------------------------|
| | | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca | |
| 1 | Todas las respuestas aportadas dentro de las actividades asignadas son de autoría intelectual propia. | | | | | |
| 2 | Procura ampliar los conceptos abordados en la guía con consultas autónomas en línea o descargando material complementario que amplíe su comprensión sobre el tema. | | | | | |
| 3 | Socializa las reflexiones filosóficas que aborda la guía con sus compañeras de clase para ampliar su perspectiva sobre el tema. | | | | | |
| 4 | Le concede a la guía unos tiempos específicos de desarrollo y conserva una atención ininterrumpida por al menos treinta minutos mientras resuelve las actividades. | | | | | |
| 5 | Acostumbra a releer los materiales de apoyo cuando no hay una comprensión muy óptima de los contenidos en un primer acercamiento. | | | | | |
| TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5) | | | | | | |

ASPECTOS A VALORAR AL FINAL DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

| Ítem | Aspectos a valorar | Alternativas de respuestas | | | | Valoración cuantitativa |
|--|--|----------------------------|--------------|------------|-------|-------------------------|
| | | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca | |
| 1 | Al finalizar las actividades, hace un recuento mental sobre qué tanto aprendió. | | | | | |
| 2 | Identifica qué situaciones afectaron positiva y negativamente para alcanzar los aprendizajes esperados. | | | | | |
| 3 | Cuestiona la relevancia de los aprendizajes adquiridos en relación con su propio contexto vital | | | | | |
| 4 | Ubica los conceptos o reflexiones abordados en la guía en otros posibles contextos de aplicación aparte de los que sugirió el docente. | | | | | |
| 5 | Reconoce los avances que tuvo al final del desarrollo de las actividades con respecto a los aprendizajes esperados. | | | | | |
| TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5) | | | | | | |

| VALORACION CUANTITATIVA FINAL DE SU AUTOEVALUACIÓN | |
|--|--|
| promedio valoración antes del desarrollo de las actividades | |
| promedio valoración durante del desarrollo de las actividades | |
| promedio valoración al final del desarrollo de las actividades | |
| Valoración cuantitativa final | |

4- RECOMENDACIONES - EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Cualquier duda respecto a la realización de las actividades o a los conceptos que aborda cada tema, por favor remitirla al correo devis.philosopher@gmail.com

5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| DIA Y FECHA SEGÚN HORARIO DE CURSO | ACTIVIDAD |
|---|------------------|
| Hasta el 12 de marzo | # 1 |
| Hasta el 19 de marzo | #2 |
| Hasta el 26 de marzo | #3 |

20 de agosto

#3