



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
EDUCACIÓN A DISTANCIA BAJO EL MODELO ESCUELA HOGAR
GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE No 1

1. IDENTIFICACIÓN

GRADO: 10º

ÁREA - ASIGNATURA: FILOSOFÍA

DOCENTE RESPONSABLE: Mg. DEIVID BOLÍVAR RANGEL

FECHA DE ENTREGA POR EL DOCENTE: 24/02/2021

FECHA DE DESARROLLO: del 1 al 26 de marzo de 2021

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS (¿Qué voy a Aprender?)

LOGRO PRIMER PERIODO

Superior: Debate sobre las implicaciones éticas y políticas del ideal de justicia en la democracia griega clásica mediante el análisis intertextual de los diálogos de Platón. (4,6 - 5,0)

Alto: Distingue los valores éticos y políticos asociados a la concepción clásica de justicia mediante la lectura atenta de los diálogos de Platón, en contraposición con los modelos modernos de justicia. (4,0 - 4,5)

Básico: Clasifica los rasgos característicos esenciales del pensamiento griego clásico en torno a la concepción de justicia, mediante la lectura resumida de los diálogos de Platón. (3,0 - 3,9)

2- PRESENTACION DE TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR (¿Qué actividades haré?)

TEMA 1:

Individuo y sociedad en el ideal platónico de Justicia

MATERIALES DE BASE PARA EL DESARROLLO TEMÁTICO: Interés individual era sinónimo de bien común ¿Aptitudes naturales? Platón cree en una esencia

Revisión de los siguientes videos explicativos sobre la teoría política de Platón y su modelo de Estado ideal justo:

https://www.youtube.com/watch?v=oFVOzG3_LB8

<https://www.youtube.com/watch?v=jqHhmmmO6GM>

ACTIVIDAD # 1

a) En la siguiente sopa de letras, encuentra los tres tipos de alma que existen según Platón y las virtudes a ellas asociadas. Son siete palabras

a	f	g	j	n	m	h	t	i	r	c	a	i	c	m	n	p
x	u	y	i	o	p	d	i	s	a	b	z	o	t	g	h	l
k	e	n	n	m	r	f	m	j	l	a	n	o	i	c	a	r
p	r	u	t	o	o	a	n	c	l	c	a	n	h	g	i	u
r	z	e	e	d	v	d	c	t	u	e	l	u	n	h	t	d
u	v	r	l	e	e	s	e	p	e	f	p	s	c	k	n	e
d	m	p	i	r	u	d	i	f	o	r	m	m	v	l	e	n
n	e	o	g	a	f	s	i	r	t	v	e	c	d	t	l	c
c	n	i	e	c	c	b	a	v	a	l	t	v	s	e	a	h
i	t	u	n	i	n	i	m	b	b	s	n	e	l	a	v	i
e	g	t	b	o	f	d	o	t	i	e	c	e	t	u	u	o
t	m	l	f	n	u	t	y	n	d	d	d	i	n	a	c	a
v	e	r	s	s	a	b	i	d	u	r	u	m	b	r	f	e
i	t	m	t	e	m	p	l	a	n	x	a	r	d	l	h	s
d	t	b	p	j	e	c	m	b	t	e	n	h	i	o	e	t
h	e	a	n	l	t	e	m	p	l	a	n	e	s	a	r	e

b) De Acuerdo con los videos explicativos revisados, responde las siguientes preguntas en grupo de tres:

¿Cuál es la relación que debe existir entre Hombre y Sociedad, según Platón, para garantizar un estado pleno de Justicia?

¿Debe coincidir el bien común con el bien particular? ¿Por qué?

¿Es posible concebir en nuestro tiempo un modelo de Justicia como el de Platón? ¿Por qué?

¿Limita la libertad individual el modelo platónico de Estado justo? ¿Por qué?

De acuerdo con el modelo platónico de estado ideal, ¿los hombres nacen o no nacen iguales entre sí?

¿Qué determina la pertenencia a una de las tres clases sociales en el modelo ideal de justicia?

Si se te diera la oportunidad de gobernar un Estado pequeño, ¿aplicarías el modelo ideal de Justicia propuesto por Platón en su República?

Si el modelo de justicia Platónico fuera posible de aplicar, ¿a qué clase social pertenecerías a juzgar por las inclinaciones de tu alma?

TEMA 2:

***Critón o del deber*, y su enseñanza acerca de lo justo en el pensamiento griego clásico**

MATERIALES DE BASE PARA EL DESARROLLO TEMÁTICO:

Escuchar el audiolibro *Critón o del deber*, disponible en el siguiente enlace de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=HX38Qzzmxrc>

O, si prefieren el formato lectura, también disponible en línea en el siguiente enlace:

<http://www.filosofia.org/cla/pla/azco1091.htm>

ACTIVIDAD # 2

- De los argumentos que Sócrates ofrece en el diálogo *Critón o del deber*, escoge los dos que sinteticen la importancia que Sócrates le concede a la Justicia como un ideal supremo para el equilibrio de un Estado, y que expliquen la relación entre hombre y estado propia del pensamiento griego clásico. Debes presentar los argumentos escogidos en clase, con tus propias palabras.
- En un contexto político como el nuestro, ¿crees que la propuesta de Critón a su maestro sería justificable o no? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué implicaciones éticas hubiera tenido para Sócrates aceptar la propuesta de Critón?

Metodología de evaluación de esta actividad: PARTICIPACIÓN ORAL

ACTIVIDAD # 3

(Esta actividad deriva también del tema 2)

- En pareja, asumiendo juego de roles, propongan un final alternativo al diálogo Critón o del deber en el que Sócrates se deja convencer de los argumentos de Critón. Para ello, deben formular argumentos que confronten la posición radical de Sócrates frente al ideal de justicia.

Instrucciones para la ejecución de la actividad: cada pareja, previo a la presentación de su número dialógico en clase, debe construir un guion que será revisado y retroalimentado durante el desarrollo de las clases, con el fin de proyectar argumentos coherentes el día de la actividad.

ACTIVIDAD # 4 AUTOEVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO: orientar a las estudiantes *antes, DURANTE y al final* del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Prof. Deivid Bolívar Rangel

Nombre de la Estudiante _____ **Grado:** _____ **Período:** _____

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada uno de los siguientes aspectos a valorar y marque con una (X) una de las alternativas de respuestas que refleje su opinión personal. Todos los ítems o preguntas tienen cuatro opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Tenga en cuenta que las alternativas de respuestas están relacionadas con la escala valorativa de la institución de la siguiente manera:

Siempre (4,6-5,0); Casi Siempre (4,0-4,5); Casi Nunca (3,0-3,9); Nunca (1,0-2,9).

Ahora bien, colóquese una valoración cuantitativa o nota que esté en correspondencia con los valores establecido para cada una de las alternativas de respuestas; por ejemplo, si usted elige para uno de los aspectos a valorar la alternativa de respuesta *Casi siempre*, podría colocarse una nota que estuviera entre 4,0- 4,1- 4,2- 4,3- 4,4 o 4,5. Luego, sume las 5 notas que se colocó para cada aspecto y divídala entre 5, esa será la nota parcial para ese aspecto que usted está valorando. Por último, en el cuadro de valoración cuantitativa final sume las tres notas parciales obtenidas anteriormente y divídala entre 3 para conocer la valoración definitiva de su autoevaluación. Para esto, sea lo más honesta posible, recuerde que para mejorar su desempeño en química y en todas sus actividades de la vida, es necesario que reconozca sus fortalezas, pero también sus dificultades para que las tenga en cuenta en su plan de acción de mejoramiento.

ASPECTOS A VALORAR <u>ANTES</u> DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES						
Ítem	Aspectos a valorar	Alternativas de respuestas				Valoración cuantitativa
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
1	Tiene claridad acerca de los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar con la realización de las actividades.					
2	Verifica que los contenidos a tratar estén relacionados con los aprendizajes esperados.					
3	Lee con atención las recomendaciones o indicaciones dadas por su profesor en la guía antes de desarrollar las actividades propuestas.					
4	Tiene los recursos o materiales organizados para su uso antes del estudio y desarrollo de las actividades. Por ejemplo: tabla periódica, colores, libreta de apuntes, etc.					
5	Relaciona los temas estudiados en esta guía de aprendizaje con algunos conocimientos de filosofía vistos en clases o años anteriores.					
TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5)						

ASPECTOS A VALORAR DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES						
Ítem	Aspectos a valorar	Alternativas de respuestas				Valoración cuantitativa
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
1	Todas las respuestas aportadas dentro de las actividades asignadas son de autoría intelectual propia.					
2	Procura ampliar los conceptos abordados en la guía con consultas autónomas en línea o descargando material complementario que amplíe su comprensión sobre el tema.					
3	Socializa las reflexiones filosóficas que aborda la guía con sus compañeras de clase para ampliar su perspectiva sobre el tema.					
4	Le concede a la guía unos tiempos específicos de desarrollo y conserva una atención ininterrumpida por al menos treinta minutos mientras resuelve las actividades.					
5	Acostumbra a releer los materiales de apoyo cuando no hay una comprensión muy óptima de los contenidos en un primer acercamiento.					
TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5)						

ASPECTOS A VALORAR AL FINAL DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES						
Ítem	Aspectos a valorar	Alternativas de respuestas				Valoración cuantitativa
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
1	Al finalizar las actividades, hace un recuento mental sobre qué tanto aprendió.					
2	Identifica qué situaciones afectaron positiva y negativamente para alcanzar los aprendizajes esperados.					
3	Cuestiona la relevancia de los aprendizajes adquiridos en relación con su propio contexto vital					
4	Ubica los conceptos o reflexiones abordados en la guía en otros posibles contextos de aplicación aparte de los que sugirió el docente.					
5	Reconoce los avances que tuvo al final del desarrollo de las actividades con respecto a los aprendizajes esperados.					
TOTAL PROMEDIO VALORACIÓN (sume las 5 notas y divídala entre 5)						

VALORACION CUANTITATIVA FINAL DE SU AUTOEVALUACIÓN	
promedio valoración antes del desarrollo de las actividades	
promedio valoración durante del desarrollo de las actividades	
promedio valoración al final del desarrollo de las actividades	
Valoración cuantitativa final	

Para la valoración del propio proceso formativo, deben ir diligenciando la rúbrica de autoevaluación y tenerla lista una vez se cierre el periodo académico respectivo; es decir, el tercero.

4- RECOMENDACIONES - EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Cualquier duda relacionada con el material de estudio de la presente guía o con el desarrollo de las actividades académicas que de ella derivan, por favor comunicarlás al docente, al WhatsApp 300 586 5912

5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA Y FECHA SEGÚN HORARIO DE CURSO	ACTIVIDAD
Hasta el 12 de marzo	# 1
Hasta el 19 de marzo	# 2
Hasta el 26 de marzo	#3
Hasta el 29 de marzo	#4

--	--