



**INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA  
EDUCACION A DISTANCIA BAJO EL MODELO ESCUELA HOGAR  
GUIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE No 2**

**1. IDENTIFICACION**

**GRADO: 6. 1. 2. 3. 4.**

**AREA - ASIGNATURA: Filosofía**

**DOCENTE RESPONSABLE: Nelson Peluffo**

**FECHA DE ENTREGA POR EL DOCENTE: 19 de Abril**

**FECHA DE DESARROLLO: 19 Abril al 11 de junio**

**COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS (¿Qué voy a Aprender?)**

Competencias:

Dialógica  
Critica

Aprendizajes esperados:

- Argumenta sobre el valor moral de las acciones humanas, valiéndose de ejemplos de su propio entorno vital y de algunos referentes filosóficos que se pronuncian sobre el tema.
- Debate con actitud filosófica sobre el significado del bien y el mal en la conducta humana involucrando sus experiencias vitales frente a los interrogantes asociados a dicho concepto.
- Considera el bien y el mal como manifestaciones reguladoras del accionar del ser humano involucrando sus vivencias frente a estas.

## 2- PRESENTACION DE TEMATICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR (¿Qué actividades haré?)

### ÉTICA FILOSÓFICA; O ¿SON RELATIVOS EL BIEN Y EL MAL?

Capítulo I de: "Ética: cuestiones fundamentales", de Robert SPAEMANN

La pregunta por la significación de los términos "bien" y "mal", bueno y malo, pertenece a las cuestiones más antiguas de la filosofía... la palabra "bueno" significa tanto como: "bueno para alguien en un determinado sentido"; y entonces puede ocurrir que la misma cosa resulte, bajo diversos aspectos, buena o mala, para la misma persona. Hacer muchas horas extraordinarias es bueno, por ejemplo, para subir el nivel de vida, pero es malo para la salud. Puede ser también que la misma cosa sea buena para uno y mala para otro; así la construcción de una carretera puede ser buena para los automovilistas y mala para los vecinos, etc.

Pero también usamos la palabra "bueno" en un sentido, por así decirlo, absoluto, o sea, sin añadir un "para", o "en determinado sentido". Este significado cobra actualidad siempre que se da conflicto de intereses o de puntos de vista; también cuando se trata del interés o de los puntos de vista de una misma persona, por ejemplo, los del nivel de vida, la salud o la amistad. Surgen entonces dos cuestiones: "¿Qué cosa es realmente y de verdad buena para mí?". "¿Cuál es la jerarquía exacta de los puntos de vista?". La otra cuestión es: en caso de conflicto: "¿qué bien o qué interés debe prevalecer?". Para decirlo ya de antemano: una verdad pertenece a las ideas fundamentales de la filosofía de todos los tiempos, a saber, que a la hora de su solución ambas cuestiones no son independientes. Pero de ello hablaremos más tarde. En cualquier caso, decimos que la reflexión sobre estas cuestiones es de carácter filosófico...

Ahora bien, ¿qué abona esa búsqueda? ¿Qué es lo que mueve a aceptar que las palabras "bueno" y "malo", bien y mal, tienen no sólo un sentido absoluto, sino un significado universalmente válido? Esta pregunta está mal planteada. No se trata, en efecto, de una suposición o de tener que aceptar algo; se trata de un conocimiento que todos poseemos, mientras no reflexionamos expresamente sobre ello. Si oímos que unos padres tratan cruelmente a un niño porque se ha hecho por descuido en la cama, no juzgamos que esa manera de proceder sea satisfactoria y por tanto "buena" para los padres, y "mala" por el contrario para el niño; sino que desaprobamos sin más el proceder de los padres, ya que nos parece malo en un sentido absoluto que los padres hagan algo que es malo para el niño

Una parte de la sociedad, por ejemplo, condena el aborto como un crimen; otra lo acepta e incluso lucha contra el sentimiento de culpa que con él se relaciona. El principio de atenerse a la moral dominante no nos enseña a favor de qué valores dominantes debemos optar.

Vivir rectamente, vivir bien, significa ante todo establecer una jerarquía en las preferencias. Los antiguos filósofos pensaron que podían ofrecer un criterio para una adecuada jerarquía; es correcta aquella ordenación de acuerdo con la cual el hombre vive feliz y en paz consigo mismo. Esto es precisamente lo que no puede ocurrir con

La disputa sobre el mal y el bien demuestra que la Ética es campo de litigios. Pero eso es también lo que demuestra justamente que no es algo puramente relativo, que el bien puede estar siempre en lo singular y que es difícil decidir en los casos límite. Esa disputa demuestra que determinados comportamientos son mejores que otros, mejores en absoluto, no mejores para alguien o en relación con determinadas normas culturales. Todos lo sabemos. El sentido de la Ética filosófica es arrojar más luz sobre este conocimiento y defenderlo frente a las objeciones de los sofistas.

**Robert SPAEMANN: Ética: cuestiones fundamentales.**  
Editorial Eunsa; Navarra, 1987, pp. 19-31. (edición original, 1982)

#### **ACTIVIDAD 1 (Semana del 19 al 30 de abril.)**

**Responde las siguientes preguntas**

1. ¿Crees que hay personas que son todo el tiempo buenas y personas que son exclusivamente malas?
2. ¿Alguna vez has sentido que actuaste con maldad? ¿Por qué?
3. ¿Significa lo bueno y lo malo lo mismo para todas las personas en todas las partes del mundo?

**NOTA IMPORTANTE:** Todas las actividades serán realizadas y socializadas en clase.

#### **ACTIVIDAD 2 ACTIVIDAD 2. (Semana del 3 al 14 de mayo)**

Observa la película ***Up una aventura de altura*** y establece un debate en clases respondiendo los siguientes interrogantes:

¿Realiza un análisis crítico del mensaje central de la película?

¿Identifica los personajes buenos y malos de la película? Explica el ¿Por qué de su actitud?

¿Consideras que debemos hacer acciones buenas a diario? ¿Por qué?

<https://youtu.be/1FMdo3F0Oe8>

**NOTA IMPORTANTE:** Todas las actividades serán realizadas y socializadas en clase.

### ACTIVIDAD 3 (Semana del 17 al 28 de mayo.)

Observa los siguientes enlaces y responde las preguntas

¿Qué piensa Martha Nussbaum sobre lo bueno y lo malo?

¿Estás de acuerdo con Martha Nussbaum?

¿Crees que el significado de lo bueno y lo malo cambia con el tiempo?

Observa los siguientes enlaces y responde las preguntas

<https://www.youtube.com/watch?v=-6L4jZF4nGI>

<https://www.youtube.com/watch?v=hhljZr3jtVM>

### ACTIVIDAD 4 -AUTOEVALUACIÓN (semana del 31 al 11 de junio)

AQUÍ NO DEBES HACER NI ENVIARME NADA, ES PARA QUE LO TENGAS PENDIENTE

COMPONENTE	CRITERIO	INDICADOR
Axiológico	Autoevaluación y coevaluación	Hace buen uso de los recursos virtuales asincrónicos y sincrónicos para el cumplimiento de las actividades
Cognitivoprocedimental	Apropiación conceptual Aplicación de métodos, técnicas y procesos	Infiere informaciones implícitas presentadas en textos, imágenes, esquemas, tablas y/o gráficas. Propone alternativas de solución a problemas planteados. Acondiciona los recursos tecnológicos al desarrollo de las actividades

(esto no debes enviármelo). La rúbrica de auto y hetero evaluación es la siguiente, y él envió tiene un valor del 30%

Vas a valorar de 1 a 5 de la siguiente forma. 5: Muy de acuerdo; 4: Algo de acuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2: algo en desacuerdo; 1: muy en desacuerdo

Criterio	Valor
Sentiste tedio o rechazo hacia las actividades propuestas	
La información y explicación sobre los temas propuestos ha sido clara	
Reconoces que aspectos tuyos debes mejorar para que en las próximas oportunidades el trabajo tuyo sea mejor	
Estas satisfecha con las actividades propuestas	
Encuentras relación entre los temas anteriores que trabajamos y los nuevos temas	

#### 4- RECOMENDACIONES - EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- En las actividades que debas enviar por correo especificar los datos de la estudiante: nombre completo y grado/curso en el ASUNTO del mensaje
- Las asesorías individuales para la aclaración de dudas frente a los temas abordados se harán a través de los siguientes recursos: WhatsApp 3003170815, correo electrónico [elprofepeluffo@hotmail.com](mailto:elprofepeluffo@hotmail.com)
- Las Asesorías grupales, conversatorio se harán a través de encuentros virtuales en la plataforma GoogleMeet, tu directora de grupo te dará el enlace para que te puedas unir. (No olvides tener tu cuenta de Gmail con tu nombre)
- Si la estudiante requiere una llamada telefónica por parte de la docente, puede utilizar cualquiera de dichos canales para solicitarla

#### 5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEGÚN HORARIO ESTIPULADO.